

Отчет
о работе диссертационного совета при Карагандинском университете имени
академика Е.А. Букетова по направлению подготовки кадров
6D010200/8D01301 – Педагогика и методика начального обучения,
6D010300/8D01101 – Педагогика и психология
за 2024 год

Диссертационный совет при Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова по направлению подготовки кадров 6D010200/8D01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6D010300/8D01101 – Педагогика и психология.

Председатель диссертационного совета – доктор педагогических наук, профессор Абильдина С.К.

Ученый секретарь – доктор философии (PhD) Санхаева А.Н.

В соответствии со списком диссертационных советов при высших учебных заведениях, не имеющих особого статуса, утвержденным приказом председателя Комитета по обеспечению контроля качества в сфере высшего образования МНВО РК за № 58 от 18.02.2022 года (срок: до 31.12.2024г.), пп. 3, 5, 7, 9, 10 Типового положения о диссертационном совете, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстана № 126 от 31.03.2011г. (с изменениями и дополнениями от 16.09.2024г.) на основании решения Ученого Совета Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова (протокол № 2 от 26.09.2024г.) приказом Председателя- Правления Ректора Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова за № 1127 от 27.09.2024г. утвержден состав постоянных членов диссертационного совета.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по образовательным программам 6D010200/8D01301 – Педагогика и методика начального обучения, 6D010300/8D01101 – Педагогика и психология.

1. Количество проведенных заседаний – 6

В отчетном 2024 году было проведено 6 (шесть) заседаний диссертационного совета:

Первое заседание прошло 24.04.24г. в 10.00 в онлайн формате – повторное слушание (доработанной диссертации) докторанта Каримовой Гулим Сайлаубековны на тему «Білім беруді цифрландыру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары» по образовательной программе 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения (Протокол № 1 от 24.04.2024г.).

Второе заседание прошло 24.04.24г. в 12.00 в онлайн формате – повторное слушание (доработанной диссертации) докторанта Абылайхан Салтанат Мұратханқызы на тему «Рухани жаңғыру жағдайында мектеп жасына дейінгі

балалардың адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың теориялық және практикалық негіздері» по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология (Протокол № 2 от 24.04.2024г.).

Третье заседание по приему диссертационной работы Калимовой А.Д. к защите (Протокол № 3 от 19.11.2024г.).

Четвертое заседание по приему диссертационной работы Кенесбековой С.А. к защите (Протокол № 4 от 19.11.2024г.).

Пятое заседание прошло 27.12.24г. в 10.00 в смешанном (онлайн/офлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Калимовой Асемгуль Джамбуловны на тему «Формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе» по образовательной программе 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения (Протокол № 5 от 27.12.2024г.).

Шестое заседание прошло 27.12.24г. в 14.00 в смешанном (онлайн/офлайн) формате – слушание (защита диссертации) докторанта Кенесбековой Салтанат Амангельдиқызы на тему «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін өздік білім алуға даярлау» по образовательной программе 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения (Протокол № 6 от 27.12.2024г.).

Информация о защите диссертаций и все необходимые документы доступны на сайте Карагандинского университета им. Е.А.Букетова <https://buketov.edu.kz/ru/page/ds/2024-6D010200> и направлены в Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК.

2. ФИО членов диссертационного совета (ДС), посетивших менее половины заседаний

На всех заседаниях присутствовали все члены диссертационного совета для обеспечения кворума. Членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний, не было.

3. Список докторантов с указанием организации обучения

Сведения о докторантах, представившие к защите диссертацию, приведены ниже в таблице.

№	ФИО	Организация обучения	Шифр, специальность	Дата защиты	Решение КОКНВО, №, дата приказа
1	Абылайхан Салтанат Мұратханқызы	НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова»	8D01101 - Педагогика и психология	27.12.2023 Повторное слушание (доработанной диссертации) 24.04.2024	Решение КОКНВО, Приказ № 564 от 01.07.2024 года

2	Каримова Гулим Сайлаубековна	НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова»	8D01301 - Педагогика и методика начального обучения	27.12.2023 Повторное слушание (доработанной диссертации) 24.04.2024	Решение КОКНВО, Приказ № 567 от 01.07.2024 года
3	Калимова Асемгуль Джамбуловна	НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова»	6D010200 - Педагогика и методика начального обучения	27.12.2024	
4	Кенесбекова Салтанат Амангельдикызы	НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова»	6D010200 - Педагогика и методика начального обучения	27.12.2024	

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

1) анализ тематики рассмотренных работ.

Тема диссертационного исследования **Каримовой Г.С.** является актуальной, обосновывается слабой изученностью вопроса, наличием противоречий между недостаточностью научно – методологического обоснования формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов и требованиями государственной политики, необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции с начальной школы и отсутствием научного, единого определения и классификации понятия «иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальных классов» и ее компонентов, а также неопределенность педагогических условий формирования данных компетенций

Исходя из этого, проблема исследования заключается в поиске решения противоречий между потребностями современной практики, потребностями формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования, необходимостью использования цифрового обучающего контента при принятии во внимание социального заказа и формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов и недостаточным изучением теоретических и методических основ данной проблемы и недостаточным обеспечением специальными методическими пособиями.

Тема диссертационного исследования **Абылайхан С.М.** является актуальной, обосновывается слабой изученностью вопроса, наличием противоречий между потребностью общества, образования в личности детей дошкольного возраста, не только знающей о признаках нравственной культуры в условиях модернизации общественного сознания, но и владеющей основными умениями и навыками их

проявления, и неразработанностью в теоретическом и методическом плане педагогической системы и технологии ее формирования в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций.

В связи с этим возникает необходимость выявления и апробации теоретических основ, педагогической системы и технологии формирования нравственной культуры дошкольников в условиях модернизации общественного сознания.

Поиск путей решения этой сложной проблемы требует обновления методов, форм и средств обучения и воспитания с пересмотром целей, содержания и результатов образования.

Необходимость разрешения этих противоречий и поиск обоснованных путей их разрешения определили проблему исследования.

Актуальность темы диссертационного исследования **Калимовой А.Д.** определяется тем, что система образования в Республике Казахстан в условиях интеграции в мировое образовательное пространство, формирования инновационной рыночной экономики нуждается в человеческом капитале как ключевом звене конкурентоспособности страны, развития науки, инноваций и технологий. Такая необходимость объясняется и тем, что инновационная образовательная парадигма содержит стратегические задачи гибкого реагирования на проблему повышения качества высшего профессионального образования в соответствии с требованиями международных стандартов, а также в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных выпускников на мировом рынке труда. Соответственно возрастает потребность в педагогах новой формации, готовых к творческому поиску, реализации образовательного потенциала и инновационным преобразованиям.

В связи с развитием системы образования актуальным является подготовка педагогических кадров к осуществлению интегрированного обучения в начальной школе, являющегося одним из продуктивных в перспективе развития интеллектуального потенциала младших школьников.

Внедрение в школьную практику типовых учебных программ обновленного содержания начального образования потребовало от педагогов соответствующей деятельности, позволяющей им свободно ориентироваться в новых условиях, в полной мере использовать возможности интегрированного обучения, адаптироваться к педагогическим инновациям и быстро реагировать на современные, перспективные процессы социального и экономического развития общества. Необходимо подчеркнуть, что идея формирования целостной картины окружающего мира у обучающихся начальной школы на основе интеграции научных знаний из разных областей наук, объединила, на наш взгляд, все обновленное содержание учебных программ начального образования, которую, с нашей точки зрения, возможно было воплотить в реальность наилучшим образом, применяя знания интегрированного обучения младших школьников, особенностей использования межпредметной, внутрипредметной и других видов интеграции,

развивая на их основе креативность и критическое мышление младших школьников для повышения их мотивации к обучению.

Тема диссертационного исследования **Кенесбековой С.А.** является актуальной. В педагогической практике наблюдается большое количество и высокая скорость распространения научно-педагогической информации, которую должен освоить будущий педагог. В свою очередь, будущий педагог должен уметь анализировать поток научной информации, систематизировать знания и научную информацию, необходимую для будущей профессиональной деятельности. Самообразование - это путь, который позволит будущему педагогу овладеть профессиональными знаниями, развить познавательную деятельность и приобрести первый педагогический опыт.

Опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых, можно сказать, что проблема подготовки будущих учителей к самообразованию изучена в педагогической науке и практике. Однако, в ходе анализа теоретической литературы, касающейся подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию, и реального опыта подготовки учителей начальных классов были обнаружены следующие противоречия: – между необходимостью подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию в соответствии с требованиями общества и недостаточной разработанностью в теоретическом и методическом плане модели подготовки будущих учителей начальных классов к самообразованию; – предъявляемыми высокими профессиональными требованиями общества к выпускнику, получившему квалификацию учителя начальных классов в вузе и отсутствием систематической подготовкой будущих педагогов к самообразованию в вузе; – большим объемом часов выделяемых на самообразование обучающихся и не обоснованностью эффективных педагогических условий при подготовке будущих педагогов к самообразованию в вузе. Определение научно обоснованных и эффективных путей разрешения данного противоречия обозначили проблему исследования.

2) связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при правительстве РК в соответствии с подпунктом 2) пункта 3 статьи 20 Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике» и (или) государственными программами.

Диссертационное исследование **Каримовой Г.С.** выполнено в рамках Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, принятая № 249 Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 727 Об утверждении национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций».

Диссертационное исследование **Абылайхан С.М.** заключается в формировании у дошкольников основ нравственной культуры. Педагогическая система и технология формирования основ нравственной культуры дошкольников в условиях модернизации общественного сознания предполагает разработку и обоснование. Кроме того, Закон Республики Казахстан «Об Образовании». Выполнена в рамках Послания Главы государства К.-Ж. Токаева народу Казахстана, государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, нормативных документов Министерства просвещения РК О вопросах дошкольного обучения и воспитания (модель, стандарт, типовые программы).

Актуальность данной проблемы определяется причинами как практического, так и теоретического характера.

Диссертационное исследование **Калимовой А.Д.** выполнено в рамках Профессионального стандарта «Педагог», Государственного стандарта высшего образования РК, Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 года, закона РК «О статусе педагога» и других нормативно-правовых документов в области образования.

Наряду с этим, Государственный общеобязательный стандарт начального образования, Типовые учебные программы по предметам начального образования являются законодательной базой для образовательного процесса в целом и осуществления интегрированного обучения в том числе.

Диссертационное исследование **Кенесбековой С.А.** выполнено в рамках Закона Республики Казахстан «Об образовании», где предусмотрено: воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование необходимости участия в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям; расширение добровольности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием; пожизненное развитие системы обучения, обеспечивающей взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающей каждому максимально использовать свой образовательный и квалификационный личностный потенциал в обществе (статья 11), обозначено как основные задачи системы образования. С этой точки зрения основной целью вузовского образования является подготовка сознательного человека, достойного современного общества, любящего свою профессию, способного ответить на любой его вопрос.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность.

Практическая значимость в диссертационном исследовании **Каримовой Г.С.** состоит в том, что авторский учебно-методический комплекс, подготовленный по педагогическим условиям формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в условиях

цифровизации образования было внедрено в учебно-воспитательный процесс НУУЦ «Erfolg» и в программу курса повышения квалификации по специальности «Иностранный язык» института повышения квалификации БГПУ имени М.Танка (Белоруссия, Минск) и были составлены акты о внедрении результатов научно – исследовательской работы в учебный процесс (3 акта).

Результаты, полученные в диссертационном исследовании **Абылайхан С.М.** заключаются в том, что разработанные теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации, информационно- технологический комплекс могут быть использованы в процессе формирования основ нравственной культуры дошкольников, в работе с педагогами дошкольной организации и родителями.

Практическая значимость исследования **Калимовой А.Д.** состоит в том, что разработана и экспериментально проверена эффективность использования учебно-методических материалов в процессе формирования готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, включающих: семинар «Теоретические основы интеграции научных знаний в образовании»; элективный курс «Особенности организации интегрированного обучения в начальной школе»; учебное пособие «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников»; автоматизированная обучающая программа «Научно-теоретические основы интеграции в обучении» (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 28.10.2022, № 29789); электронный учебник «Реализация интегрированного подхода в обучении младших школьников» (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 06.06.2023, № 36764); автоматизированная обучающая программа «Сборник заданий для формирования интегрированных знаний младших школьников» (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 03 июля 2020 года, № 11253) и автоматизированная обучающая программа «Практикум по выполнению интегрированных заданий для учащихся начальной школы» для закрепления умений и навыков интегрирования знаний по учебным предметам начальной школы (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом от 26 мая 2021 года, № 17985); массовый открытый онлайн курс «Интегрированное обучение в начальной школе».

Практическая значимость исследования **Кенесбековой С.А.** состоит в том, что разработан и внедрен элективного курса «Основы самообразования» для обучающихся образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» для обучающихся Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова и Академии «Болашак»; подготовлено и внедрено электронное учебно-методическое пособие «Основы самообразования» для обучающихся образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» (свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, №15308 от 18.02. 2021 г.); подготовлено и

внедрено учебно-методическое пособие «Основы самообразования» для обучающихся образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» (Караганда: изд.: «Акад. Е.А. Бөкетоват. Қарағандыун-ті» КЕАҚ, 2021. – 148 с.).

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Решением диссертационного совета (протокол №9 от 13.11.2023 года) были утверждены рецензенты по защищаемым диссертационным работам.

- **Абылайхан С.М.** «Рухани жаңғыру жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік мәдениетін қалыптастырудың теориялық және практикалық негіздері», образовательная программа 8D01101 – Педагогика и психология.

Официальные рецензенты:

- Рамазанова Динара Жубанышевна – доктор PhD (6D010300 – педагогика и психология), заведующий кафедры «Общей педагогики и менеджмента в образовании» Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова, г.Актобе, Казахстан.

- Керимбаева Рысты Калдыхановна – к.п.н., (13.00.01 - педагогика, история педагогики и этнопедагогика) профессор, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, г.Тараз, Казахстан.

Решением диссертационного совета (протокол №10 от 13.11.2023 года) были утверждены рецензенты по защищаемым диссертационным работам.

- **Каримова Г.С.** «Білім беруді цифрландыру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының шетел тілдік коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары», образовательная программа 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения.

Официальные рецензенты:

- Бузаубакова Клара Джайдарбековна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой Педагогики Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати, Тараз, Казахстан.

- Беркимбаев Камалбек Мейрбекович – д.п.н., профессор, профессор кафедрой «Компьютерной инженерии» Международного казахско – турецкого университета имени Ходжа Ахмета Яссауи, Түркістан, Казахстан.

Решением диссертационного совета (протокол №3 от 19.11.2024 года) были утверждены рецензенты по защищаемым диссертационным работам.

- **Калимова А.Д.** «Формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе», образовательная программа 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Официальные рецензенты:

- Фейзулдаева Салтанат Арасатовна, доктор философии (Phd) по специальности 6D010200 - Педагогика и методика начального обучения, доцента

кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин Алматинского гуманитарно-экономического университета, Алматы, Казахстан.

- Лебедева Лариса Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Казахского национального педагогического университета имени Абая, Алматы, Казахстан.

Решением диссертационного совета (протокол №4 от 19.11.2024 года) были утверждены рецензенты по защищаемым диссертационным работам.

- **Кенесбекова С.А.** «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін өздік білім алуға даярлау», образовательная программа 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Официальные рецензенты:

- Косшыгулова Алия Сериковна – доктор философии (PhD), профессор кафедры «Педагогика и психология», Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан.

- Ешенкулова Динара Бауыржановна – доктор философии (PhD), менеджер сектора образовательных программ педагогики и психологии, ассоциированный профессор, Университет Мирас, Шымкент, Казахстан.

Рецензентами были назначены специалисты, имеющие ученую степень, соответствующую области исследования докторантов, а также публикации в международных научных изданиях. Ими своевременно были предоставлены отзывы на диссертационные исследования, в содержании которых были отражены актуальность тем исследования, их связь с общенаучными и общегосударственными программами; научные результаты в рамках требований к диссертациям; степень обоснованности, новизны и достоверности каждого научного результата, выводов и заключения докторантов, сформулированных в диссертации; дана оценка внутреннего единства полученных результатов; определена направленность полученных докторантами результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи. Кроме того, официальными рецензентами были определены недостатки по содержанию и оформлению диссертаций. Некачественных отзывов не было.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- необходимо унифицировать критерии приема обучающихся в докторантуру, что должно гарантировать качество зачисленных претендентов, наличие у них исследовательских навыков;

- исследовать темы, имеющие практическую значимость для государства, и входящие в государственные и региональные научные и научно-технические программы или в программы международных исследований;

- необходимо обеспечивать академическую мобильность докторантов, устраняя препятствия для проведения совместных международных исследований;

- необходимо усилить требования к диссертациям в части внедренческой

составляющей исследования.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров:

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | диссертации, принятые к защите (в т.ч. докторантов из других ОВПО) | 2 |
| 2 | диссертации, снятые с рассмотрения (в т.ч. докторантов из других ОВПО) | 0 |
| 3 | диссертации, по которым получены отрицательные отзывы официальных рецензентов (в т.ч. докторантов из других ОВПО) | 0 |
| 4 | диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в т.ч. докторантов из других ОВПО) | 0 |
| 5 | диссертации, направленные на доработку (в т.ч. докторантов из других ОВПО) | 2 |
| 6 | диссертации, направленные на повторную защиту (в т.ч. докторантов из других ОВПО) | 0 |

Примечание.

1) По повторному заслушиванию финальной версии диссертации Каримовой Гулим Сайлаубековны (Протокол № 1 от 24.04.2024г.).

По результатам заслушивания финальной версии диссертации и ответов на замечания, а также по результатам тайного голосования было принято решение ходатайствовать перед Комитетом для присуждения докторанту степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01301 - Педагогика и методика начального обучения.

2) По повторному заслушиванию финальной версии диссертации Абылайхан Салтанат Мұратханқызы (Протокол № 2 от 24.04.2024г.).

По результатам заслушивания финальной версии диссертации и ответов на замечания, а также по результатам тайного голосования было принято решение ходатайствовать перед Комитетом для присуждения докторанту степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 - Педагогика и психология.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

«13» января 2025 год



Абильдина С.К.

Санхаева А.Н.